ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

*Кафедра спортивных дисциплин*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Физическая культура; безопасность жизнедеятельности***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная/заочная***

**Год начала подготовки –2025**

Карачаевск, 2026

*Составитель: к. п. н., доц. Джаубаев Ю. А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

**Оглавление**

**1. Наименование дисциплины (модуля)** ..... 4
**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** ..... 4
**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** ..... 4
**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** ..... 5
**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** ..... 5
**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)** ..... 5
**Для заочной формы обучения** ..... 7
**6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы** ..... 8
**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** ..... 10
**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций** ..... 10
**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.** ..... 12
**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины** ..... 12
**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена** ..... 12
**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса** ..... 13
**8.1. Основная литература:** ..... 13
**8.2. Дополнительная литература:** ..... 13
**9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)** ..... 14
**9.1. Общесистемные требования** ..... 14
**9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины** ..... 14
**9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения** ..... 15
**9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы** ..... 15
**10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья** ..... 15
**11. Лист регистрации изменений** ..... 16

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Теория безопасности жизнедеятельности*

**Целью** изучения дисциплины является:

владеть способами анализа нормативно-правовых актов в области безопасности образовательных учреждений (ГОСТ), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области обеспечения безопасности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные источники информации в области теории безопасности образовательных учреждений;
- изучать и использовать в профессиональной деятельности современные научные исследования и достижения в области безопасности образовательных учреждений для профессионального самосовершенствования и личностного роста.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.08.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.08.01 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Учебная дисциплина «Теория безопасности жизнедеятельности» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о теоретических основах безопасности жизнедеятельности и опирается на теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Теория безопасности жизнедеятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Основы национальной безопасности», «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Безопасность образовательного учреждения» и другие. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.Б-8.1Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.<br>УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |

| | | |
|---|---|---|
| **УК-9** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике<br>УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | 108 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 6 |
| семинары, практические занятия | 32 | 2 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 60 | 92 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|

| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Пр | Лаб | |
| | **Раздел 1. Актуальность вопросов безопасности жизнедеятельности, ее состояния в РФ.** | **12** | **2** | **2** | | **8** |
| 1. | Тема: Место БЖД в системе знаний о безопасности человека. Цели и задачи БЖД как учебной дисциплины | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Тема: Основные понятия, термины, определения | 6 | | 2 | | 4 |
| | **Раздел 2. Аксиоматика БЖД** | **18** | **2** | **6** | | **10** |
| 3. | Тема: Аксиома о потенциальной опасности и проблемы обеспечения безопасности. Идентификация опасностей. Защита от опасностей на основе сопоставления затрат с выгодами. Ликвидация отрицательных последствий. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Тема: Остаточный риск. Допустимые значения техногенных негативных воздействий. | 4 | | 2 | | 2 |
| 5. | Тема: Системы экобиозащиты. Безопасная и экологичная эксплуатация технических средств и производств | 6 | | 2 | | 4 |
| | **Раздел 3. Стратегия обеспечения безопасности** | **22** | **4** | **6** | | **12** |
| 6. | Тема: Изучение опасностей. Модели возникновения несчастных случаев. Идентификация опасностей | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Тема: Системный анализ опасностей. Анализ последствий проявления опасностей. Обеспечение безопасности | 6 | | 2 | | 4 |
| 8. | Тема: Управление БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Схема проектирования безопасности деятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| **Раздел 4. Правовая и нормативно-техническая база БЖД** | | **24** | **2** | **8** | | **14** |
| 9. | Тема: Мировой и исторический опыт законодательства в области БЖД | 6 | | 2 | | 4 |
| 10. | Тема: Законодательство РФ в области БЖД | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 11. | Тема: Законодательство по охране труда | 6 | | 2 | | 4 |
| 12. | Тема: Экологическое право РФ. Проблематика законодательства в области промышленной безопасности | 4 | | 2 | | 2 |
| **Раздел 5. Принципы, методы и** | | **12** | **2** | **4** | | **6** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **средства безопасности жизнедеятельности** | | | | | | |
| 13. | Тема: Принципы и методы БЖД | 4 | | 2 | | 2 |
| 14. | Тема: средства коллективной защиты (СКЗ) и средства индивидуальной защиты (СИЗ) | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| **Раздел 6. Взаимодействие человека и техносферы** | | **20** | **4** | **6** | | **10** |
| 15. | Тема: Опасности, вредные и травмирующие факторы. Безопасность, системы безопасности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 16. | Тема: Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы | 4 | | 2 | | 2 |
| 17. | Тема: Перспективы развития безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | **Всего** | **108** | **16** | **32** | | **60** |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Лек | Пр | Лаб | |
| | **Раздел 1. Актуальность вопросов безопасности жизнедеятельности, ее состояния в РФ.** | | | | | |
| 18. | Тема: Место БЖД в системе знаний о безопасности человека. Цели и задачи БЖД как учебной дисциплины | 10 | 2 | | | 8 |
| 19. | Тема: Основные понятия, термины, определения | 6 | | | | 6 |
| | **Раздел 2. Аксиоматика БЖД** | | | | | |
| 20. | Тема: Аксиома о потенциальной опасности и проблемы обеспечения безопасности. Идентификация опасностей. Защита от опасностей на основе сопоставления затрат с выгодами. Ликвидация отрицательных последствий. | 6 | | 2 | | 4 |
| 21. | Тема: Остаточный риск. Допустимые значения техногенных негативных воздействий. | 2 | | | | 2 |
| 22. | Тема: Системы экобиозащиты. Безопасная и экологичная эксплуатация технических средств и производств | 4 | | | | 4 |
| | **Раздел 3. Стратегия обеспечения безопасности** | | | | | |
| 23. | Тема: Изучение опасностей. | 8 | | | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Модели возникновения несчастных случаев. Идентификация опасностей | | | | | |
| 24. | Тема: Системный анализ опасностей. Анализ последствий проявления опасностей. Обеспечение безопасности | 6 | | | | 6 |
| 25. | Тема: Управление БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Схема проектирования безопасности деятельности | 8 | | | | 8 |
| **Раздел 4. Правовая и нормативно-техническая база БЖД** | | | | | | |
| 26. | Тема: Мировой и исторический опыт законодательства в области БЖД | 10 | 2 | | | 8 |
| 27. | Тема: Законодательство РФ в области БЖД | 6 | | | | 6 |
| 28. | Тема: Законодательство по охране труда | 8 | | | | 8 |
| 29. | Тема: Экологическое право РФ. Проблематика законодательства в области промышленной безопасности | 8 | | | | 8 |
| **Раздел 5. Принципы, методы и средства безопасности жизнедеятельности** | | | | | | |
| 30. | Тема: Принципы и методы БЖД | 8 | 2 | | | 6 |
| 31. | Тема: средства коллективной защиты (СКЗ) и средства индивидуальной защиты (СИЗ) | 4 | | | | 4 |
| **Раздел 6. Взаимодействие человека и техносферы** | | | | | | |
| 32. | Тема: Опасности, вредные и травмирующие факторы. Безопасность, системы безопасности | 8 | | | | 4 |
| 33. | Тема: Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы | 4 | | | | 2 |
| 34. | Тема: Перспективы развития безопасности жизнедеятельности | 8 | | | | 4 |
| | **Всего** | **108** | **6** | **2** | | **92+8 контроль** |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала.

Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки само-

стоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| **УК-8** | **Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний | В целом знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний | Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний | Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний |
| | В целом умеет создавать и поддержи- | В целом умеет создавать и поддерживать безопасные | Умеет создавать и поддерживать безопасные | Не умеет создавать и поддержи- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний | условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний | условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний | вать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний |
| | В целом владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | В целом владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций |
| **УК-9** | В целом знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | В целом знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | Не знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений |
| | В целом умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений | В целом умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений | Умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений | Не умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений |
| | В целом владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности | В целом владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности | Владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности | Не владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | жизнедеятельности |

**7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Актуальность вопросов безопасности жизнедеятельности, ее состояния в РФ.
2. Место БЖД в системе знаний о безопасности человека.
3. Цели и задачи БЖД как учебной дисциплины.
4. Основные понятия, термины, определения.
5. Аксиоматика БЖД
6. Аксиома о потенциальной опасности и проблемы обеспечения безопасности.
7. Защита от опасностей на основе сопоставления затрат с выгодами.
8. Ликвидация отрицательных последствий.
9. Для каждого вида деятельности существуют комфортные условия.
10. Остаточный риск является первопричиной потенциальных негативных воздействий.
11. Допустимые значения техногенных негативных воздействий.
12. Системы экобиозащиты.
13. Безопасная и экологичная эксплуатация технических средств и производств.
14. Стратегия обеспечения безопасности
15. Изучение опасностей.
16. Модели возникновения несчастных случаев.
17. Идентификация опасностей.
18. Системный анализ опасностей.
19. Анализ последствий проявления опасностей.
20. Обеспечение безопасности.
21. Управление БЖД.
22. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
23. Схема проектирования безопасности деятельности.
24. Правовая и нормативно-техническая база БЖД
25. Мировой и исторический опыт законодательства в области БЖД.
26. Законодательство в области БЖД.
27. Структура законодательства.
28. Законодательство по охране труда.
29. Экологическое право РФ
30. Проблематика законодательства в области промышленной безопасности.
31. Нормативно-техническая база безопасности труда (охраны труда).
32. Нормативно-техническая база экологической безопасности.
33. Принципы БЖД: ориентирующие, управленческие организационные технические.
34. Четыре метода БЖД.
35. Средства коллективной защиты (СКЗ).

36. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).
37. Взаимодействие человека и техносферы.
38. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
39. Безопасность, системы безопасности.
40. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
41. Показатели негативности техносферы.
42. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

***8.1. Основная литература:***

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

***8.2. Дополнительная литература:***

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/1057218 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/977011 (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-8353-2772-0. - URL: https: //e.lanbook.com/book/173533 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Кроль, А. Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / А. Н. Кроль, Е. А. Расщепкина. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-89289-944-4. - URL: https: //e.lanbook.com /book/102653 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: https:

//znanium.com/catalog/product/1037073 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 238 от 23.04.2024 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г.<br>до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2026г.<br>до 11.02.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе

материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |